

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
EL INSTITUTO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES EDUCATIVAS (IEIE) Y SU HORIZONTE
INVESTIGATIVO**

Documento de trabajo

Martha Janet Velasco Forero

Directora IEIE

2025

1-. HORIZONTE INSTITUCIONAL DEL IEIE

El Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas –IEIE– constituye un esfuerzo institucional instaurado desde el Consejo Superior Universitario, mediante el Acuerdo No. 023 de 1994. Cuatro líneas de trabajo académico contribuyen a estructurar sus núcleos de acción definiendo programas y proyectos de investigación determinados hacia la generación y difusión de conocimientos en torno a la pregunta por la educación e interrogan los desarrollos investigativos de la pedagogía. Presta, además, servicios de asesorías y de consultorías a los diferentes actores relacionados con la educación, no sólo en el Distrito Capital, también, a la comunidad nacional en general, buscando, en todo caso, articular las funciones de la Universidad con las problemáticas del entorno social.

Enmarcado en el *Plan Estratégico de Desarrollo (2018–2030)*, el IEIE trabaja en la construcción de una universidad pública; sus políticas se identifican con la dinamización del conocimiento, en todas sus facetas creativas, buscando interrogar la pedagogía, el conocimiento y el currículo, de tal suerte que sea posible contribuir a una educación de calidad. Como parte estructurante de la Universidad Distrital «Francisco José de Caldas», el IEIE constituye su horizonte de sentido en la configuración de esfuerzos académicos que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, en la apuesta por la materialización de una sociedad participativa y democrática.

Para ello, el IEIE convoca a investigadores y sus grupos, al desarrollo de trabajos alrededor de una agenda con proyección interinstitucional e internacional, coordinando acciones que propendan por el fortalecimiento de la reflexión académica e investigativa, alrededor de los diferentes aspectos que configuran los procesos educativos y la pregunta por la pedagogía, con atención especial a los análisis sobre la universidad y la educación superior.

Dado que en la actualidad, los procesos educativos constituye un escenario en el cual confluyen esfuerzos de distinto estatuto, que se materializan, no sólo en los supuestos políticos, también, mediante las discusiones que provienen de las diferentes áreas que componen el saber, el IEIE prioriza el trabajo académico apoyando iniciativas provenientes de las Facultades o de las distintas Unidades Institucionales en aspectos relacionados con las problemáticas que entraña la pedagogía, el conocimiento y el currículo, en pocas palabras, aspectos que, en conjunto, componen el ejercicio de la docencia en las distintas áreas, interrogando, en todo caso, los supuestos con los cuales operan los procesos educativos.

Como asunto a investigar, los procesos educativos (tanto en sus diferentes niveles, como en diversos ámbitos) constituyen para el IEIE la posibilidad de generar condiciones para preguntarse por aquello que acontece mediante la práctica, por sus efectos o por las transformaciones contemporáneas. El IEIE, desde su creación, apuesta por procesos de investigación relacionados con las reformas educativas y el lugar que en ellas tienen



las políticas públicas en educación, por el saber a ser enseñado y por el enigma que entraña el aprendizaje. En consecuencia:

Misión:

La Misión del IEIE es generar y difundir conocimientos mediante la definición de programas y proyectos de investigación que trabajan en torno a la pregunta por la educación e interrogan los desarrollos investigativos de la pedagogía. Presta, además, servicios de asesorías y de consultorías a los diferentes actores relacionados con la educación, no sólo en el Distrito Capital, también a la comunidad nacional en general, buscando, en todo caso, articular las funciones de la Universidad con las problemáticas del entorno social.

Visión:

El IEIE busca consolidar su lugar académico a nivel institucional, como unidad de investigación en educación, que interroga la pedagogía, el saber a ser enseñado y el problema que entraña el aprendizaje. Su proyección interinstitucional e internacional articula de manera continua las funciones de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, con las problemáticas del entorno social.

2- HORIZONTE INVESTIGATIVO DEL IEIE

Las cuestiones y los criterios distintivos que ubicab la naturaleza del IEIE se da desde el ordenamiento regulatorio de 1994 con fines prácticos: formar y capacitar profesionales, docentes y estudiantes; promover y desarrollar la investigación científica en el campo de la educación; crear y difundir el conocimiento en todas sus formas y extender su acción y sus servicios a la comunidad.

Hoy, el IEIE propone generar y difundir conocimientos mediante la definición de programas de investigación y proyectos específicos de pesquisa que trabajen la pregunta por la educación e interroguen los desarrollos investigativos de la pedagogía. Su horizonte académico se cultiva en cuatro líneas de trabajo (*La formación como pregunta; Educación, Currículo y Conocimiento; Educación y tecnología: una relación problemática y Las reformas a la educación superior: análisis de las políticas públicas*), contribuyen a orientar cuatro escenarios o núcleos de acción: la revista *Noria* de investigación en educación; los cursos y seminarios; la Cátedra Institucional Francisco José de Caldas con el fin de orientar el apoyo académico y social a las comunidades mediante los convenios, las alianzas y las redes.

En el Acuerdo No. 023 de 1994 se entabla al IEIE como una unidad académica que realiza programas y proyectos de investigación e innovación educativa, pedagógica y didáctica con libertad expresiva y limitado acumulado en diferentes campos del saber. La modalidad de los proyectos de corto plazo dificulta la investigación y la consolidación del desarrollo de conocimiento de largo plazo, pensando de manera permanente la manera como se estudia y cultiva pensar la escuela. En diferentes temas y problemas.

Si bien es cierto que hacer de la escuela un fenómeno privilegiado de reflexión es, sin lugar a duda, un gesto que desde hace mucho venimos realizando, también es verdad que las inquietudes relacionadas con la enseñanza, la pregunta por el profesor, las deseables características volitivas y cognitivas en los aprendices, aquellas discusiones sobre el saber y la particular forma que asume para su enseñanza o, por continuar mencionando algunos aspectos que atañen a la discusión sobre la pedagogía, aquellos variables vínculos que



hemos establecido entre la sociedad y los procesos llevados a cabo en las escuelas, continúan siendo asuntos de marcado interés para algunos en la actualidad¹.

Así, la pregunta por el funcionamiento de uno de los aparatos sociales con mayor relevancia en la actualidad – la escuela– y sus condiciones de posibilidad para que opere es motivo de inquietud para un programa de investigación que se pregunta por la educación e interroga los desarrollos investigativos de la pedagogía. Una discusión sobre el aparato educativo y, en él, el análisis de los dispositivos pedagógicos, su puntual lógica de operación y los efectos posibles requiere, además, de la incorporación de la pregunta: ¿cómo hemos asumido la investigación sobre la educación y la pedagogía?

¿Qué características asumieron las prácticas relacionadas con la educación, la pedagogía y el currículo antes de que la modernidad adviniera como acontecimiento? Qué sería lo novedoso, lo contingente y qué, pese a las transformaciones, es posible pensar como *necesidad*, en sentido lógico. *Necesidad* y *contingencia* se imponen como elementos a pensar en la discusión sobre la educación, la pedagogía y el currículo. Establecer una distinción entre necesidad y contingencia significa que podemos interrogar, no sólo sus nexos con el horizonte político propuesto, o su especificidad con respecto a períodos históricos diferentes o el reconocimiento de sus novedades; implica, también, pensar en los efectos que vislumbramos luego de dos siglos de la instauración, en clave moderna, de dichos procesos relacionados con la pedagogía y el currículo. Implica, además, interrogar las formas que han asumido los procesos de investigación de la educación y de la pedagogía.

Si la novedad política para la escuela, expresada en: “erigir una escuela para todos”, en donde las limitaciones —por citar algunas, de clase, de raza o de género— para el acceso a ella vienen siendo políticamente interpeladas y, en la actualidad, como horizonte para escuela contamos con posibilidades para todos, entonces, este aspecto, sin duda, debe ser interrogado. La función de la escuela, desde entonces, ha propuesto contribuir a generar las condiciones de posibilidad para que la escuela acoja a todos y allí se materialicen sus anhelos. Ahora bien, que hayamos llegado a este punto es loable desde el punto de vista político, no obstante, este acontecimiento requiere procesos de intelección.

Si por estructura la condición humana necesita –en sentido lógico– procesos dedicados a la educación, entonces ¿cómo comprender algo que, a la vez que cambia, permanece? Algunos autores se han referido al asunto, particularmente los que han tomado posición mediante la noción de dispositivo que, valga la pena anunciar: lo hacen bascular entre dos matices: uno historicista y el otro epistémico, lo cual impone la pregunta: ¿qué organiza esas dos perspectivas? ya que no las consideramos igualmente posibles. Parece que el matiz epistémico regula la manera de asumir el matiz historicista, lo que posibilita salir del obstáculo que las anécdotas de época o las colecciones sin criterio interno de clasificación nos colocan (Bustamante, 2019).

La educación como fenómeno se presenta en su variable social, susceptible de ser analizada en el marco de tres dimensiones: diacrónica (histórica), sincrónica (con sus múltiples aspectos

sociológicos) y psicológica que, valga decir, en la actualidad es presentada en el marco de la actuación (esperada o efectuada) de los individuos, aspectos que merecen ser interrogados dada

la prevalencia que en la actualidad y en nuestro medio presentan las perspectivas *behavioristas* y *cognitivistas*. Tres variables, en consecuencia, son atendidas: época (tiempo), contexto (lugar) y particularidades (anécdotas).

¹ Analíticamente tres grandes momentos podemos identificar en la reflexión sobre la educación. Uno, por ejemplo, el compuesto por autores como: Platón (cf. Menón, Banquete...), Clemente de Alejandría (cf. El pedagogo), Jenofonte (Ciropedia), Juan Luis Vives (cf. Diálogos sobre educación, Las disciplinas, Instrucción de la mujer cristiana, Tratado de la enseñanza), Erasmo de Róterdam (cf. Educación del príncipe cristiano), Pestalozzi (cf. Cartas sobre la educación de los niños, Cómo Gertrudis enseña a sus hijos, Libros de educación elemental...). Otro, compuesto por discusiones contenidas en: Rousseau (cf. Emilio o de la educación), por ejemplo. Un tercer conjunto de discusiones podríamos componerlo con discusiones como las de Claparéde (cf. La educación funcional, La escuela y la psicología...), Piaget (cf. Psicología y pedagogía), por mencionar rápidamente unos pocos, que bien valdría la pena completar y profundizar.



Hallar una unidad de referencia que permita organizar las dimensiones temporales, contextuales y psicológicas, sin compartimentarlas o disolverlas, compone un desafío que implica postular puntos de estructura que permitan una discusión que no quede atada a un presente sin historia o a una historia sin su presente.

La inquietud acerca de los mecanismos mediante los cuales funciona lo humano ha sido una constante, tal vez desde el albor de los tiempos. Si los fenómenos educativos están presentes en todo grupo humano, independientemente del lugar geográfico, de la historia o del contenido mediante el cual cada grupo humano circumscribe sus prácticas, entonces, es posible inferir que una «práctica no requiere ser esclarecida para operar», como afirma Lacan (1953^a, p. 539).

Distinguir, en consecuencia, entre propósitos (valores que inevitable e históricamente le son otorgados a los procesos educativos) y el puntual horizonte sobre el que recae dicho proceso educativo y sobre el que recaerían las condiciones de posibilidad de la formación (variable estructural, en cada caso, que no necesariamente daría cuenta del estatuto de las acciones). Si cada periodo histórico privilegia propósitos de época, entonces, investigar la pedagogía configuraría una acción concordante, por un lado, con el reconocimiento de la multiplicidad con la cual se presentan los objetivos, los propósitos (histórica y sociológicamente), por otro, el análisis de una posible, o no, síntesis entre los propósitos y los aspectos estructurales.

Ahora bien, si parece un hecho incontrovertible que en cualquier grupo humano y para todo periodo histórico, mujeres y hombres tienen las mismas necesidades: alimentarse, protegerse del frío, reproducirse, organizarse socialmente y, además, ocuparse de las nuevas generaciones, es decir, disponer de tiempo y recursos para la transmisión del acumulado cultural disponible, entonces, para aquellos interesados en el fenómeno de la educación el desafío está colocado en la discusión, no sólo de aquello relacionado con las particulares diferencias que marcan tal o cual periodo; o por mencionar un caso parecido, aquellos que colocan el acento en uno u otro autor, o quienes prestan atención a algún aspecto puntual de este fenómeno; merece atención, también, aquello que se ha “impuesto a una materia prima que es, por definición, idéntica siempre y en todas partes” (Lévi-Strauss, 1961, p. 69).

En este marco, por un lado, asumimos la posibilidad de comprender lo que, a escala de la historia, es posible percibir como contingente: lo social, lo relativo a la cultura, aquello que percibimos que se transforma, los propósitos, por ejemplo, que varían, en pocas palabras, lo histórico, buscando, en todo caso, elementos que permitan elaborar una discusión que incorpore el otro polo constitutivo, también, de esta discusión: aquello que podríamos denominar lo “transhistórico”, en otras palabras, lo estructural que convoca y da lugar y hace posibles, a la vez, todas las historias. Analíticamente es posible asumir la discusión tomando la estructura metodológica propuesta por Saussure: lo singular, que atañe a lo propio del sujeto (habla), en el marco de la particularidad de su lengua y de cara a la especificidad (lenguaje), en tanto humanos (universal).

Así, si fenoménicamente la situación pedagógica se nos presenta como una escena, ello se debe a que le suponemos una estructura que le subyace — posible de inferir merced al acaecer sistemático de ciertos fenómenos — en la que delimitamos ciertas circunstancias. Esta estructura subyacente es la que permite pensar que podemos comprendernos a nosotros mismos y a las instituciones que nos conforman. Si hoy todo el mundo repite genéricamente que el futuro está en las investigaciones, pero en la práctica este propósito está frecuentemente escamoteado, implica, en consecuencia, a proponer una lectura atenta a los trabajos que se elaboran a nombre de la educación y la pedagogía y de la forma que viene adquiriendo su discusión.

Al interrogar la elaboración del saber allí contenido, nos preguntamos, además: ¿cuál es el valor de lo reconstruido acerca de la discusión que nos interesa sobre la pedagogía? Consideraremos que no es suficiente



con hacer historia: historia de la pedagogía o historias de los pedagogos. Así preguntarnos ¿dónde colocar el acento? Obliga a investigar la postura pedagógica en los desarrollos de la misma pedagogía para discernir y discutir aspectos estructurales también. Preguntas que apuntan hacia su particular *forma de razonamiento*, buscando establecer precisiones con aquellos usos y apropiaciones en documentos y fuentes de análisis.

Si la escuela contribuye a engendrar asuntos específicos de lo humano mediante su accionar, es debido a que comporta desde siempre una historicidad fundamental que será preciso establecer. Con este análisis de algunos aspectos se hace necesario reintroducir, no un acento colocado exclusivamente sobre el pasado. Se trata de pensar la historia, pero a condición de comprender en ella el presente que ha sido vivido allí. Existe una gran distancia entre lo que efectivamente hacemos en la escuela y la elaboración teórica que de ello hacemos... Desfase que nos permitirá salir de la tentación del simple catálogo formal de procedimientos o de categorías conceptuales asumidas bajo la idea de procedimientos que concluyen con agrupamientos simples.

Lejos de poseer las claves de este debate, sí es posible asegurar que no lo resolvemos desde aquellas posturas contemporáneas que podemos agrupar en los siguientes cuatro lugares comunes:

- 1.- buscando una subjetividad artesana de sí misma, correlato de la idea de un sujeto que llega a serlo por unas experiencias singulares, o por la maduración neurológica, o por el despliegue de una libertad esencial;
- 2.- postulando la conducta como resultado de una interacción organismo-medio que se expresaría constantemente a través del par estímulo - respuesta;
- 3.- asumiendo la suposición que el sujeto es fuente y origen del discurso;
- 4.- esgrimiendo la idea común que el yo es autónomo y que puede expresarse recurriendo a la infinita variabilidad que el sistema de la lengua pone a su disposición.
- 5.- definir ciertos problemas en dialogo y contraparte con la sociedad para convocar otras unidades institucionales buscando y resolviendo de manera permanente problemas de la sociedad.

3-. EL IEIE Y SUS LÍNEAS DE TRABAJO ACADÉMICO

Como conjunto estable de coordenadas, cada línea de trabajo académico delimita una serie de preguntas y problemas relacionados con los procesos académicos e investigativos que les constituyen.

A. La formación como pregunta

Los problemas que relacionamos con la escolarización trascienden el carácter funcional atribuido al sistema de la enseñanza formal; están relacionados específicamente con el problema del conocimiento, con aspectos vinculados con los procesos cuyo horizonte está dado por la enseñanza y, específicamente, por los efectos (esperados o no) de este proceso. Marco que interroga, en consecuencia, no sólo los propósitos con los cuales opera el sistema, sino también, aspectos relacionados con las relaciones que se configuran alrededor del saber, por ejemplo. Así, el debate contemporáneo nos sitúa ante la evidencia de que enseñar, formalmente, "algo" con propósitos de aprendizaje no implica, necesariamente, el aprendizaje. Así, esta línea de trabajo académico interroga, en consecuencia, no sólo la enseñanza (propósitos: institucionales, de programas o de contenidos curriculares, por ejemplo), investiga aquellos supuestos con los cuales es asumido, en ámbitos de la educación



superior el aprendizaje. Su abordaje se plantea desde las manifestaciones y múltiples implicaciones que deriva de la complejidad de la función docente.

En consecuencia, esta línea de trabajo académico es el escenario para constituir intereses y preguntas de orden investigativo correspondiente a las acciones o prácticas inherentes a la función docente.

B. Educación, Currículo y Conocimiento

Esta línea de trabajo académico constituye el escenario que interroga el currículo como dispositivo cultural que, como función social, busca la transmisión de ciertos saberes. Como fenómeno, la *transmisión de la cultura* es inherente al «estado de sociedad». La institución escolar es una forma de relación social alrededor de la cual se organiza institucionalmente, entre otros aspectos, la transmisión del conocimiento. Instituye principios de organización simbólica con los que —como propósito— se quiere interpelar a los más jóvenes para que, desde allí, *actúen* en el mundo. Los procesos escolares (que también comportan relaciones sociales) no son una continuidad de la vida cotidiana, si no fuera así: ¿*harían* falta?

C. Educación y tecnología: una relación problemática

El nexo entre Educación y Tecnología se establece más allá del momento mismo en el cual los desarrollos técnicos dan lugar a los dispositivos informáticos y de su posterior *aceptación* masiva. Si desde hace algo más de treinta años vislumbramos que la relación entre educación y tecnología nos es presentada favoreciendo ideas relacionadas con la bondad de los dispositivos, es gracias a la tentación de concebirlos en el marco de expectativas de *evolución, desarrollo* o cambio, junto con la fascinación que produce, tanto la facilidad de la intercomunicación, como la conveniencia del flujo de información.

La expansión y la popularización de la red internet, junto con el masivo uso de los dispositivos informáticos han sido asumidos en los mismos escenarios responsables de los procesos educativos como novedad y aliciente al trabajo pedagógico. Se les ha puesto en primer plano, como si fuesen el *fundamento* mismo del acto educativo, lo cual evidencia una obliteración, mejor aún, una falta de conocimiento, no sólo del estatuto mismo de la Educación y su particular modo de *relación social* que la constituye, también, de la especificidad misma de la técnica y sus fundamentos que dan lugar a lo que hoy llamamos desarrollos tecnológicos. Ahora bien, si en escenarios escolarizados los métodos, derivados de la pedagogía, son asumidos como el camino para generar travesías y experiencias de aprendizaje, entonces la pregunta es si la preparación, el diseño, programación (diseño curricular) y la posterior puesta en escena de cierta información (módulo) es constitutiva *per se* del acto de enseñar.

D. Las reformas a la educación superior: análisis de las Políticas públicas

Esta línea de trabajo académico se constituye en un escenario que interroga las diferentes reformas a la educación superior acontecidas a lo largo del siglo XX y lo que llevamos del siglo XXI. Visualiza su estudio en la posibilidad de reconocer las formas en las cuales la política pública en educación, para el caso colombiano,



han contribuido a orientar la manera de comprender aspectos centrales del debate en educación y pedagogía y, en ella, el lugar que asumió la universidad; aspecto que ubicaría la pregunta, por ejemplo, en el estudio de las normas, su lugar en el sistema y aquellos los elementos que le son inherentes a los presupuestos con los cuales son presentados, tanto las instituciones de educación superior, como aquellos conocimientos a ser enseñados, las características que deberían tener los docentes o el lugar de los estudiantiles, por ejemplo.

4-. MATERIALIZACIÓN DEL HORIZONTE INVESTIGATIVO DEL IEIE

El Horizonte investigativo del IEIE materializará sus iniciativas, a corto y mediano plazo, mediante el apoyo a profesores e investigadores que respondan al horizonte académico planteado con su acumulado de producción investigativa en el campo de la educación. Para ello, se contemplan actividades específicas, necesarias de ser desagregada en acciones que contribuyan a nutrir, además, los niveles de formación en investigación en los niveles pregrado, Maestría, doctorado-y post-Doctorado.

De esta manera, el IEIE:

- ✓ Apoyará a profesores – investigadores y grupos de investigación que desarrollan proyectos académicos e investigativos en educación y pedagogía y que evidencien potencial de transferencia de conocimientos en los niveles de formación de pregrado, maestría y doctorado.
- ✓ Elaborará, propondrá, desarrollará, difundirá y evaluará convocatorias en aspectos nodales de la discusión en investigación en educación y pedagogía, afines a sus líneas de trabajo.
- ✓ Propondrá, desarrollará y difundirá investigaciones en educación y pedagogía, afines a sus líneas de trabajo.
- ✓ Generará comunicación e interacción con grupos de investigación en educación de la Universidad y con organizaciones académicas locales, nacionales e internacionales que requieran, promuevan, apoyen programas y proyectos en y para el sector educativo.
- ✓ Promoverá encuentros y articulación con el sector productivo, a fin de establecer una interlocución académica y generar elementos de sinergia en aspectos relacionados con la educación, la pedagogía y el currículo.
- ✓ Gestionará y consolidará relaciones con comunidades académicas y sociales locales, nacionales e internacionales, buscando fortalecer el intercambio académico, investigativo y creativo.
- ✓ Desarrollará y fortalecerá la visibilidad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en el desarrollo del Sistema Educativo Distrital y Nacional.



5-. ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO DEL IEIE

El instituto IEIE es una unidad académica que requiere, para su funcionamiento, de una estructura administrativa y operativa que posibilite la consecución de sus fines académicos. Vincular investigadores y sus grupos requiere brindarles condiciones para su trabajo con el IEIE.

La dirección del IEIE cuenta con el apoyo académico de un **Comité Científico**, configurado, en primera instancia, por los coordinadores de las líneas de investigación y, además, por dos investigadores invitados: uno del Doctorado Interinstitucional en Educación-UDFJC y, otro de la Maestría en Educación —ME-UD—. Los dos investigadores invitados contarán para el cumplimiento de sus responsabilidades con el IEIE

La dirección del IEIE cuenta, además, con el apoyo de un **Comité del Instituto** (Vicerrectoría, Dirección de IEIE, CIDC, representante de los Decanos) que brindan elementos para la orientación del soporte operativo que sostiene el desarrollo de cada una de sus líneas de trabajo investigativo y que, a su vez, enmarca el funcionamiento de los núcleos de acción.

El funcionamiento del IEIE contará con la dirección de un profesor vinculado a la planta de la UDFJC

Sus compromisos son:

- Dirigir el IEIE
- Presidir el Comité Científico del IEIE
- Presidir (en ausencia del vicerrector) el Comité del Instituto IEIE.
- Dirigir cada una de sus líneas de trabajo académico
- Dirigir la Cátedra FJDC
- Dirigir cada uno de sus núcleos
- Velar por el adecuado funcionamiento del IEIE en sus aspectos estratégicos y operativos (CPS..., contratos de trabajo.)
- Establecer los convenios
- Establecer vínculos con cada una de las Facultades de la UDFJC
- Establecer vínculos con los restantes institutos de la UDFJC
- Establecer vínculos con Institutos de la ciudad y del país e internacionalmente.
- Participar en los diferentes comités internos

Las acciones planificadas y desarrolladas en cada una de sus líneas de trabajo académico le posibilitan al IEIE, además de materializar sus propósitos, generar vínculos con los investigadores y sus grupos (internos y externos), apuntando hacia la configuración de mecanismos de cooperación académica.

El equipo administrativo (personal de apoyo profesional y asistencial) cumple funciones técnico-operativos de soporte, tanto a la dirección del IEIE, como a la coordinación de cada línea de trabajo académico que, alrededor de una agenda investigativa, tiene vocación internacional, con inserción en el desarrollo académico e investigativo de las Facultades de la UDFJC.

El IEIE proyecta y desarrolla sus fortalezas institucionales mediante la vinculación de un docente investigador que orienta cada una de sus líneas, apoyado por dos profesores de la universidad y un auxiliar investigativo. Para ello, desde el IEIE, se elaborará una convocatoria pública al interior de la UDFJC en la cual se evidenciará,



tanto criterios de selección, como el perfil del candidato. La UDFJC brinda 6 horas lectivas o le contratará mediante CPS en orden de profesional especializado.

La dinámica de cada LTA permite el desarrollo de condiciones de posibilidad y materialización de los propósitos del IEIE. Así, requiere contar con un investigador con trayectoria en el aspecto puntual de cada una de sus LTA. En cada Línea de trabajo el INVESTIGADOR asume las siguientes responsabilidades:

- a. Participar en los Comités Científicos del IEIE.
- b. Organizar su programa de investigación que constituye la LTA.
- c. Construir documentos que definen y determinen los procesos de investigación.
- d. Definir las especificaciones de las investigaciones.
- e. Recopilar datos; analizar e interpretar tendencias y registrar los hallazgos concernientes a su línea.
- f. Contribuir a configurar el equipo de trabajo en cada una de sus LTA: dos profesores (dos horas lectivas), un auxiliar de investigación (estudiante de pregrado, últimos semestres o, un pasante del nivel posgradual).
- g. Construir un plan de acción a un año, en el marco del horizonte académico del IEIE.
- h. Crear escenarios internos de trabajo académico para la conformación de alianzas o redes de apoyo entre los docentes y sus grupos de investigación, unidades académicas y los demás institutos de la Universidad Distrital «Francisco José de Caldas».
- i. Establecer redes de colaboración externa con instituciones educativas, sociales, culturales e investigativas suscitando los desarrollos investigativos de problemas en torno a los *objetos académicos* en cada una de las líneas de trabajo académico del IEIE.
- j. Promover la interacción y el diálogo permanente entre Universidad, el MEN, la SED, así como con organizaciones comunitarias y sociales que representen entornos locales y regionales.
- k. Mantener y proteger los datos sensibles y las bases de datos electrónicas.
- l. Ayudar a la dirección del IEIE con la elaboración y consolidación del presupuesto y los cronogramas.



m. Anticiparse a los desafíos institucionales que generan los procesos de la investigación y contribuir a resolverlos administrativamente, de manera ágil y acuciosamente.

Requisitos del investigador:

- Experiencia en investigaciones en educación y pedagogía.
- Interés por la apuesta académica que configura el Horizonte del IEIE.

El Auxiliar de investigación, responde a las acciones técnicas y operativas que requieren las investigaciones de cada línea de trabajo investigativo. Las funciones específicas en cada Línea de trabajo académico se relacionan con el apoyo a los compromisos académicos y operativos del coordinador de línea en cuanto:

- Formas creativas de obtener información.
- Uso de la biblioteca y los recursos de Internet
- Habilidades de gestión del tiempo para el desarrollo de tareas complejas para la gestión y desarrollo de las investigaciones de la línea.
- Habilidades informáticas.
- Capacidad administrativa y de planeación.
- Métodos para administrar flujo de trabajo operativo.

En la primera semana de junio y diciembre, cada Coordinador de línea de trabajo académico presentará un informe detallado de sus realizaciones, logros y dificultades (documento escrito y presentación) ante la Dirección del IEIE y su Consejo Científico con el fin de elaborar un análisis. Dicho informe es insumo para considerar su continuidad al frente de la Línea de trabajo académico. Además, serán, mediante convocatoria interna, vinculados dos profesores (dos horas lectivas), un auxiliar de investigación (estudiante de pregrado, últimos semestres) y un pasante del nivel posgradual.

5-. EL IEIE Y SUS ESCENARIOS DE ACCIÓN

Los escenarios de acción son entendidos como todas aquellos núcleos que propenden por la materialización del Horizonte académico del IEIE. Los escenarios de acción son nutridos y apoyados académicamente por cada una de las Líneas de Trabajo del IEIE; sus esfuerzos colectivos apoyan la discusión y difusión de lo producido en cada Línea de Trabajo Académico. Los escenarios para la producción y difusión del conocimiento son:

- EL INVESTIGADOR Y LA INVESTIGACIÓN: PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN y CONVOCATORIAS A INVESTIGADORES

1-. PROYECTO LA PREGUNTA POR LA FORMACIÓN Y EL LUGAR DE LA PEDAGOGIA EN EL ESCENARIO DE LA UNIVERSIDAD. El Tradicionalmente, se conciben los institutos como Centros fundamentalmente dedicados a la investigación científica y técnica o a la creación artística, pudiendo realizar actividades docentes referidas a enseñanzas especializadas, cursos y seminarios de doctorado y proporcionar el asesoramiento técnico en el ámbito de su competencia, según su rubro curricular,

Así, el lugar de la pedagogía como estatuto de formación condiciona los caminos y las apuestas de aquellos interesados a superar los ejercicios descriptivos de la experiencia; el trabajo del investigador es un ejercicio



explicativo, que, desde el sentido de lo histórico averiguar el sentido de cómo, su presencia posibilita la producción de saber genuino y metódicamente adquirido en los planes de estudio universitario. Sus presupuestos estudiarian, entre otros asuntos, la manera como la proliferación del uso de la noción de la pedagogía adolece de un conocimiento elaborado, y adquiere una particular legitimidad en los syllabus o programas de clase como lineamiento, coordenada, corpus de la propuesta formativa, sin comprender el sentido y concepción de su significado; precisión de su objetividad organización epistémica; su cambio e incluso, límites.

2-. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DENOMINADO: EL PROBLEMA DE LA UNIVERSIDAD HOY. El propósito es comprender la denominada “crisis” en la educación, como fenómeno social, cultural y político que está propiciando cambios y dado paso a disposiciones en las instituciones de educación superior: acceso, ingreso y permanencia de estudiantes, por ejemplo.

2.1 PROPUESTA EDITORIAL DEL IEIE

1-. El IEIE invita, mediante convocatorias a profesores investigadores que, en el marco de sus empeños investigativos frente a la pregunta por la educación y la pedagogía, proponen al IEIE sus acumulados investigativos.

2-. El IEIE invita, mediante convocatorias, a profesores investigadores a ser parte de capítulo de libros de compilaciones específicas a propósito de autores clásicos y contemporáneos o de problemáticas puntuales relacionadas con la discusión y la reflexión de la educación y la pedagogía.

2.2. INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD DE LA UDFJC

1-. **Libros y Lectores.** Proyecto que el IEIE desarrollará junto con el personal del Sistema de Bibliotecas de la UDFJC.

El equipo del IEIE, junto con el equipo del Sistema de Bibliotecas de la UDFJC diseñarán y organizarán encuentros de lectura en los meses septiembre, octubre y noviembre, de tal forma que se constituya un espacio que permita poner en consideración aspectos relacionados con la lectura, los lectores, los distintos formatos (piedra, papiro, libro, pantallas...) que, en distintos momentos han configurado modos de ser lector y propuestas de lecturas.

Potenciar la biblioteca como un escenario privilegiado para la UDFJC implica repensar la lectura y la escritura como aspectos nodales a la vida en la universidad.

Para la comunidad académica de la UDFJC:

- a- Constituir encuentros alrededor de esta problemática desarrollada por conferencistas invitados. (**Propuesta editorial 3:** compilación escrita de las conferencias). Divulgación de las conferencias en la WEB (youtube).
- b- Constituir encuentros con estudiantes y profesores alrededor de problemáticas específicas.

Pasante de Investigación en el IEIE:



Se entiende que el pasante se encuentra en una etapa formativa o de estudios, que se piensa como figura de auxiliar en las actividad de investigación, El trabajo se focaliza en una de las líneas académicas: La formación como pregunta o, a la de Educación, currículo y conocimiento, aportando al tejido investigativo y pedagógico para avanzar, desde sus objetos e intereses investigativos formales en la concreción de los proyectos investigativos en torno a la pregunta: ¿Cómo es posible investigar la formación en educación superior temas como:

- Lo específico del proceso de enseñanza/aprendizaje en cada disciplina del conocimiento y en cada nivel y modalidad de educación.
- Formas de valorar y evaluar el impacto del proceso educativo y el logro de los propósitos formativos trazados.
- El papel y función social de la educación en la actualidad.
- La relación entre el conocimiento disciplinar y el conocimiento escolar en diferentes áreas del saber y los cambios que ha traído la tecnología en esas áreas.
- Las formas como se organiza los conocimientos de un campo del saber de acuerdo con las particularidades de las diferentes modalidades y niveles de educación
- Acciones colectivas y participativas de los adolescentes y jóvenes en el trabajo comunitario de la localidad de bosa en Bogotá, D.C.

Condiciones

- Acumulado académico no inferior a 4.0 (cuatro puntos cero).
- Interés y compromiso con el estudio de los problemas educativos y los interrogantes de la pedagogía.
- Experiencia en la recopilación de información y la tabulación de datos.
- Manejo de bases y fuentes documentales.
- Conocimientos técnicos y tecnológicos (manejo de Windows)
- Habilidades y competencias escriturales comprobables.
- Habilidades en redes sociales
- Manejo del inglés
- Facilidad para trabajar en equipo

- REVISTA NORIA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Como publicación científica del IEIE se convierte en el instrumento para la divulgación y circulación de esfuerzos investigativos en Educación y Pedagogía, siendo, en su formato electrónico, un dispositivo de comunicación entre investigadores y la comunidad en general que, a través de artículos de investigación, ensayos académicos y reflexivos, así como, reseñas y traducciones, buscan nutrir la reflexión sobre aspectos puntuales relacionados



con la Educación y la Pedagogía. Cada Línea de Investigación está comprometida, mediante su accionar investigativo, a nutrir permanentemente la Revista. Página WEB de la revista: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/NorialE>

- CURSOS Y SEMINARIOS.

Bajo la responsabilidad de transmitir aspectos puntuales de cierto conocimiento y con el apoyo de una estrategia pedagógica estructurada, un curso es un horizonte académico no formal que implica una relación entre una oferta institucional amplia, tiempos establecidos para ello y condiciones necesarias para su funcionamiento (día, hora, lugar, participantes, propuesta, modo de interacción...).

El IEIE periódicamente diseñará y propondrá cursos cortos y seminarios específicos a toda la comunidad académica de la Universidad Distrital «Francisco José de Caldas», en aspectos relacionados inicialmente con la lectura y la escritura y la relación entre educación y tecnología, así como en discusiones relacionadas con la investigación en educación y pedagogía.

- CONVENIOS Y ALIANZAS

El IEIE al consolidar sus líneas de trabajo académico y, en función de su pertinencia desde la investigación en educación, establece redes de colaboración con instituciones educativas, sociales, culturales e investigativas en el contexto, local, nacional e internacional. Sus vínculos se materializan al formalizar convenios (locales - nacionales) y alianzas claves donde se articulan las funciones de la Universidad con las problemáticas del entorno social.

- CÁTEDRA INSTITUCIONAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Reconocida como una actividad que supera el carácter funcional atribuido al sistema de la enseñanza formal, la **CÁTEDRA INSTITUCIONAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS** –CIFJC– quiere posicionarse como aquella actividad académica clásica, con criterios de orden investigativo, vinculada a la rigurosidad y la exposición profunda que caracteriza a los especialistas que, fuera de una estructura formal de cursos y espacios de clase, quieren presentar sus hallazgos relacionados con las ciencias del hombre, de la sociedad y de la naturaleza, en su relación, además, con los aspectos relacionados con los procesos educativos.

Su objetivo central consiste en poner a disposición de toda la comunidad abordajes y perspectivas investigativas que nutran la comprensión sobre la *cuestión educativa*; que promueva y provoque, además, interrogación y problematización acerca de las implicaciones del acto educativo. Así, los procesos educativos, como función social, traducidos en ciertas prácticas concretas que la constituyen, exigen, para aquellos interesados en comprender los propósitos con los cuales opera el sistema educativo, clarificar los supuestos con los que opera.



La **CÁTEDRA INSTITUCIONAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS** se prefigura como una instancia académica que busca contribuir, no sólo a brindar elementos que apoyen la formación de toda la comunicada académica de la Universidad Distrital «Francisco José de Caldas», también se propone como un escenario de debate y discusión para los interesados del Distrito capital en aspectos relacionados con la pregunta por la educación, los desafíos contemporáneos de la escolarización, así como la discusión sobre la pedagogía.

La **CÁTEDRA INSTITUCIONAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS** es el escenario privilegiado por la Universidad Distrital «Francisco José de Caldas» para revisar académicamente aspectos relacionados con los procesos que se configuran alrededor del saber y con la pretensión de su transmisión en escenarios educativos, en tal sentido, se pregunta por la saber, su transmisión, su recontextualización como aspectos fundamentales para la impronta formativa institucional.

Para el desarrollo de la **CÁTEDRA INSTITUCIONAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**, como propuesta académica, es preciso reconocer una estructura pedagógica y formativa que coloca en el escenario asuntos nodales a la pregunta por la educación; figura, sin duda, relevante a todos los interesados en las demandas, los retos y los desafíos con los que se encuentran hoy los procesos escolares y educativos. Se trata de interrogarse por la cuestión antropológica que demanda procesos educativos.

La oferta cultural-investigativa que promueve el IEIE, a través de la **CÁTEDRA INSTITUCIONAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS** están orientados desde el punto de vista que interroga el saber y se materializa en actividades organizadas según propuestas de trabajo investigativo, lo que permite centrar la atención en diferentes temarios.

DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS ESPACIOS DE TRABAJO ACADÉMICO DE LA CÁTEDRA INSTITUCIONAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS –CIFJC–

La dinámica de la CIFJC permite el desarrollo de condiciones de posibilidad y materialización de sus propósitos. Para ello requiere contar con investigadores y su grupo de investigación con trayectoria en el aspecto puntual de un tema de investigación que caracterice un ciclo formativo de CIFJC. Para ello, la UDFJC brindará, a través del IEIE, horas lectivas y no lectivas para que, cada investigador y su grupo de investigación pueda:

- A. Crear escenarios internos de trabajo académico para la conformación del temario y la programación del Ciclo de CIFJC
- B. Establecer redes de colaboración externa con instituciones educativas, sociales, culturales e investigativas suscitando participación y divulgación de los resultados investigativos de los problemas en torno a los objetivos de cada ciclo de CIFJC



- C. Promover la interacción y el diálogo permanente entre Universidad, el MEN, la SED, así como con organizaciones comunitarias y sociales que representen entornos locales y regionales presentes en cada ciclo de CIFJC

En el marco de una agenda que se desarrollará cada año (preparada y gestionada semestre a semestre), el IEIE y su comité científico, responsables de la **CÁTEDRA INSTITUCIONAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**, convocarán periódicamente a investigadores y grupos de investigación a proponer posibilidades para esta cátedra. Como resultado de los debates e investigaciones el grupo responsable de la cátedra contribuirá a la orientación de la misma. Cada cátedra recibirá el apoyo, de la UDFJC, por intermedio del IEIE, para la publicación de un libro por cada CIFJC.

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO DE LA CÁTEDRA INSTITUCIONAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

La dirección del IEIE se apoya para la organización de la **CÁTEDRA INSTITUCIONAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS** con un Comité Científico de Cátedra que brindan elementos para la orientación del soporte operativo que sostiene el desarrollo de cada una de sus líneas de trabajo investigativo y que, a su vez, enmarca el funcionamiento de los escenarios de acción.

La **CÁTEDRA INSTITUCIONAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS** requiere para su funcionamiento dotarse de una estructura administrativa que facilite la consecución de sus fines académicos; se desarrolla gracias a una agenda que propone el Comité Científico de Cátedra para que su orientación administrativa la materialice.

El IEIE proyecta y desarrolla el trabajo de la CIFJC mediante la vinculación de docentes investigadores y sus grupos de investigación. Además, serán invitados, mediante convocatoria interna los profesores responsables de cada facultad, (dos horas lectivas por hora inscripta de grupo de estudiantes.) con sus respectivos auxiliares y monitores (estudiante de pregrado, últimos semestres).

Número de sesiones: conferencias centrales, se consideran tres encuentros masivos (de acuerdo con el cronograma) su organización estará dispuesta por el Comité Científico en la franja de viernes/ sábado en la mañana.

El lugar de las conferencias responde a las condiciones de los auditorios centrales como por ejemplo: Auditorio Hermanos San Juan.

El Comité Científico de Cátedra está compuesto por:

- El director del IEIE, quien lo coordina.
- Dos profesores, cuyos trabajos investigativos estén relacionados con la educación y sus problemáticas, vinculados a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (cuatro horas lectivas).

Este Comité científico tiene como responsabilidad:

- Elaborar las convocatorias periódicas para definir el horizonte académico de cada CIFJC.



- B. Construir documentos orientadores que definan y determinen las convocatorias (programas, proyectos de investigación específicos, definición de contenidos).
- C. Plantear los objetivos de cada CIFJC para su funcionamiento.
- D. Generar las condiciones académicas para convocar periódicamente a investigadores y grupos de investigación colaboradores-invitados con CIFJC.
- E. Configurar los equipos de trabajo de docentes en cada facultad: profesores (dos horas lectivas por una hora de trabajo directo del grupo definido de estudiantes inscriptos en CIFJC).
- F. Definir el sistema de evaluación de la cada una de la CIFJC.
- G. Definir los específicos criterios de evaluación de los estudiantes.

Son funciones de los docentes designados para el desarrollo de la CIFJC,

- Desarrollar las políticas definidas desde el comité Científico del IEIE. -Garantizar el normal desarrollo del espacio de la CIFJC.
- Organizar y coordinar los calendarios y temarios internos para el funcionamiento en cada periodo académico de la Cátedras en cada Facultad.
- Elaborar los instrumentos de evaluación para los estudiantes.
- Orientar la función de los asistentes académicos de las Cátedras.
- Establecer el equipo de auxiliares y monitores de cada Facultad, auspiciado con recursos de funcionamiento (estudiante de pregrado, últimos semestres que brindan apoyo logístico).
- Definir y coordinar las franjas horarias adicionales de los profesores para el trabajo con estudiantes.
- Elaborar las convocatorias para que los estudiantes de pregrados la tomen la CIFJC.
- Definir la disponibilidad de cupos para cada Facultad.
- Definir los criterios de evaluación de desempeño estudiantil (Inscripción formal, asistencia, entrega de escrito final (máximo cuatro páginas).
- Entregar y reportar al SGA los respectivos v. reportes (aprobación o reprobación) de los estudiantes que tomaron la CIFJC.

Estos docentes designados para el desarrollo de la CIFJC cuentan con el apoyo logístico elaborado por monitores.



Requisitos para los estudiantes.

- a. Inscribirse formalmente.
- b. Cumplir con los compromisos de la CIFJC.
- c. El IEIE certificará la aprobación de la CIFJC.

- LAS PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN EN EL IEIE

Pasante es aquel que se encuentra en un particular momento de su proceso formativo. Pude estar vinculado a un nivel de formación (pregrado, especialización, maestría o doctorado), más ello no implica que haya correspondencia entre sus elaboraciones conceptuales y el nivel en el cual está matriculado. En tal sentido, una pasantía en el IEIE trasciende la manida idea de auxiliar. Su trabajo se propone en el marco de una particular pregunta que cada aspirante formula en su articulación a uno de los proyectos de investigación, vinculado, por supuesto, a una de las líneas académicas: La formación como pregunta o, a la de Educación, currículo y conocimiento, entretejiéndose a la dinámica investigativa.

PROPUESTAS DE TRABAJO IEIE 2025:

FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

- a- “LA DISCUSIÓN PEDAGÓGICA EN LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS”.**

Propósito: interrogar el currículo implica discernir modos de razonamiento en torno a la pedagogía. Toda universidad se depara con el compromiso de asumir el conocimiento y buscar sus formas de transmisión. Se



propone un análisis a los syllabus que trabajan en torno a la pedagogía. La actual proliferación del uso de la noción de *la pedagogía* podría ser un síntoma de los desafíos que esta discusión enfrenta.

b-. FORMULACIÓN DE LA CONVOCATORIA A INVESTIGADORES

“CRISIS DE LA UNIVERSIDAD O LA UNIVERSIDAD EN CRISIS”.

(CAPÍTULOS PARA UNA COMPILACIÓN)

